

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

(МАОУ Школа № 137)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Школа № 137

Протокол от 08.04.2024 №8

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ Школа № 137

Алескерова Т.А.

Приказ №168 от 08.04.2024

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 137 за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 137 (МАОУ Школа № 137)
Руководитель	Алескерова Танзиля Алексеевна
Адрес организации	450028, Республика Башкортостан, город Уфа, Калининский район, улица Касимовская, д.10, корп.2
Телефон	8 (347) 267-23-43
Адрес электронной почты, сайт	ufa137school@mail.ru https://school137ufa.02edu.ru/
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, 450098, город Уфа, проспект Октября, 120, телефон 8(347)279-05-79
Дата создания	1994 год
Лицензия	№ ЛО35-01198-02/00171437, приказ от 04.05.2016 №2255, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2642 от 28 декабря 2022 года, серия 02А02 № 0001173, бессрочное

МАОУ Школа № 137 расположена в Калининском районе города Уфы, в микрорайоне Шакша. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 % — рядом со Школой, 9 % — в близлежащих СНТ. Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	– контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, – утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, – осуществление общего руководства ОУ
Общее собрание работников	– заключение коллективного договора с администрацией Учреждения, утверждение его проекта; – согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения; – рассмотрение вопроса о создании и ликвидации Попечительского совета, а также установление сроков его полномочий; – утверждение основных направлений деятельности Учреждения; – согласование отчетного доклада Руководителя Учреждения о работе в истекшем году; – утверждение результатов самообследования Учреждения; – согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; – согласование представителей из числа работников Учреждения для назначения членами Наблюдательного совета и досрочном прекращении их полномочий.
Педагогический совет	– определение направления образовательной деятельности Учреждения; – отбор и утверждение образовательных программ для использования в Учреждении; – обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности Учреждения; – рассмотрение вопросов повышения

	квалификации и переподготовки кадров; – организация изучения, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; – согласование локальных актов, затрагивающих права и обязанности педагогических работников, за исключением тех, которые входят в компетенцию иных коллегиальных органов управления Учреждением; – подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг обучающимся, в том числе платных; – анализ деятельности Учреждения по реализации образовательных программ; – осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; – принятие решения по вопросам о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся;
Методический совет	– научно-методическое обеспечение деятельности Учреждения и его структурных подразделений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников Учреждения; – разработка планов и программ деятельности Учреждения; – рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в Учреждении; – выявление передового педагогического и управленческого опыта; – внедрение новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс.
Совет обучающихся	– содействие воспитанию у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности,

	технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; – участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Наблюдательный совет	рассмотрение: 1) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; 4) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления и (или) безвозмездного пользования; 5) предложений Руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению Руководителя Учреждения отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; 8) предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений Руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

	11) предложений Руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Родительский комитет	а) содействие администрации Учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении мероприятий Учреждения. б) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития в семье; в) участие в принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); г) участие в управлении Учреждением по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начальных классов
- объединение «Родной край»
- объединение физико-математического цикла
- объединение гуманитарного цикла
- цикл естествознания
- объединение эстетического цикла

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Ступени	Численность обучающихся
начальное общее образование	470
основное общее образование	506
среднее общее образование	41

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1017 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Продолжается работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В МАОУ Школа №

137 советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями – Короткова Елена Александровна. Под ее руководством обучающиеся принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение детей и молодежи (РДДМ). Стали участниками проекта «Школа безопасности».

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 сентября 2023 года школа реализует единую модель профминимума на базовом уровне для всех 6-11 классов.

В сентябре 2023 года для обучающихся 5-х классов был сформирован класс с углубленным изучением математики.

Таблица 3. Классы с углубленным изучением.

Предметы с углубленным изучением	Количество учащихся 2021/22 учебном году	Количество учащихся в 2022/23 учебном году	Количество учащихся в 2023/24 учебном году
Английский язык	52	77	-
Математика	-	-	29

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

С 1 сентября 2023 года для 6-11 классов по четвергам проходят занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты».

Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ Школа №137 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (социально значимых знаний);
- 2) в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов Школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

- работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Профилактика экстремизма и терроризма».

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В 2023 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй школа!» - День здоровья и безопасности
2. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мы обязаны знать и помнить» «Посвящение в пешеходы»
3. Посвящение в первоклассники
4. Международный день пожилых людей
5. День гражданской обороны
6. День учителя онлайн - концерт «Виват, учителя!»
7. День отца
8. Проведение мероприятий ко Дню народного единства. Международный день толерантности .
9. День Матери.
10. День Государственного Герба РФ.
11. Посвящение в «Орлята России».
12. Квест игра «Безопасные дороги».
13. Акция «Помоги зимующей птице».
14. Акция «Письмо солдату» - ежемесячно.
15. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы»
16. Международный день добровольцев.
17. День героев Отечества.
18. День конституции РФ .
19. Посвящение в «Пионеры Башкортостана».
20. «Новогодняя шумиха». Конкурс на лучшее новогоднее убранство класса «Мастерская Деда Мороза».
21. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ - 27.01.2023 г.
22. День снятия блокады Ленинграда - 27.01.2023 г.
23. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День воинской славы – 02.02.2023 г.
24. Военно-спортивная игра «Защитники вперед!» - 10.02.2023 г.
25. Школьный смотр строя и песни «Равнение на знамя Победы!» - 15.02.2023 г.
26. Военно-патриотическая игра «Зарница» - 17.02.2023 г.
27. Акция «Посылка солдату СВО» - 17.02.-22.02.2023 г.
28. День защитника Отечества - 22.02.2023 г.
29. Конкурсная программа «Мисс Весна 2023» - 03.03.2023 г.
30. Праздничная программа «Международный женский день» - 07.03.2023 г.
31. День космонавтики - 12.04.2023 г.
32. Акция «Приведем в порядок школьную планету», Экологические субботники, санитарные пятницы – 14.04., 28.04, 13.05.2023 г
33. День воссоединения Крыма с Россией - 18.03.2023 г.
34. Акция «Ветеран живет рядом» - 02.05.-09.05.2023 г.
35. Проект «Окна Победы»- 02.05.-09.05.2023 г.
36. Торжественная церемония возложения цветов к Стеле воинам-землякам в д. Базилевка, Вахта Памяти – 05.05.2023 г.
37. Акция «Платок Памяти» (Парк Победы, Стелла Памяти д. Базилевка) - 09.05.2023 г.
38. Вахта Памяти в Парке Победы - 09.05.2023 г.
39. День Детских общественных организаций - 19.05.2023 г.
40. «Последний звонок – 22.05.2023 г.
41. Праздник «Честь школы» - 25.05.2023 г.

42. Акция «Бумажный бум» - сбор макулатуры – 27.09.2022 г, 21.04.2023 г.

43. Выпускной вечер в 9-х классов - 23.06.2023 г.

Мероприятия прошли на хорошем уровне с привлечением родительской общественности, педагогов, актива учащихся.

Результаты участия в различных мероприятиях по данным направлениям.

№ п/п	Названия конкурса, акции, выставки и т.д.	Участники	Класс	Результат	Руководитель
1.	Призёр в районном конкурсе «Голос Юнармии»	Червенинов Владислав	6А	2 место	Антонова Л.А.
2.	Благодарственное письмо «Здравствуй, здравствуй, сказка», в номинации «Сольный номер»	Гиндуллина Камила	2Б	Благодарственное письмо	Багаутдинова Ф.В.
3.	Призёр районного конкурса «Песнь курая»	Ахметгалиева Арина		3 место	Петряева Л.А.
4.	Призёр городского конкурса видео роликов «Семья - как центр просвещения»	Извекова Ника	5А	3 место	Извеков Н.В.
5.	Призёр районного конкурса «Песнь курая»	Муратова Амалия	6Б	2 место	Петряева Л.А.
6.	Призёр Всероссийского дистанционного конкурса «Россия. Вооружённые силы» от «Центра дистанционной сертификации учащихся»	Пятаева Валерия	4Б	3 место	Бикмухаметова Р.А.
7.	Победитель Республиканского конкурса детского рисунка «Я рисую. Живая планета»	Зайнуллина Аделина	1Б	1 место	Бикмухаметова Р.А.
8.	Победитель Городского творческого конкурса «КосмоАрт-2023», посвящённого Дню космонавтики	Новикова Варвара	1Б	1 место	Бикмухаметова Р.А.
9.	Призёр Городского творческого	Голубева Виктория	9В	2 место	Валиева А.А.

	конкурса «КосмоАрт-2023», посвящённого Дню космонавтики				
10.	Призёр Городского творческого конкурса «КосмоАрт-2023», посвящённого Дню космонавтики	Рафайлов Данил	5В	3 место	Валиева А.А.
11.	Призёр районного конкурса рисунков по ПДД «Я рисую ПДД»	Шайбекова Арина	1Б	3 место	Бикмухаметова Р.А.
12.	Победитель городского конкурса творческих работ «Прекрасный мир бабочек»	Петрова Виктория	1А	1 место	Панкратова Г.Н.
13	Победитель городского конкурса творческих работ «Прекрасный мир бабочек»	Сафина Айзиля	4А	1 место	Вареник Т.П.
14	Призёр городского конкурса творческих работ «Прекрасный мир бабочек»	Пронин Платон	1А	2 место	Панкратова Г.Н.
15	Призёр городского конкурса творческих работ «Прекрасный мир бабочек»	Шакирова Сабина	4Б	2 место	Бикмухаметова Р.А.
16	Призёр городского конкурса творческих работ «Прекрасный мир бабочек»	Маннанова Милена	1Б	3 место	Бикмухаметова Р.А.
17	Призёр городского конкурса творческих работ «Прекрасный мир бабочек»	Янгирова Элия	4Г	3 место	Зайлалова В.Н.
18	Призёр городского конкурса творческих работ «Прекрасный мир бабочек»	Извекова Ника	5А	3 место	Извекова Е.Ю.
19	Призёр районного конкурса «Птицы родного края»	Таланова Анна	1В	2 место	Старухина Т.В.
20	Призёр районного конкурса «Старшеклассник года»	Меркулов Артём	10А	3 место	Короткова Е.А.
21	Призёр городского	Валиева	8Б	2 место	Короткова Е.А.

	конкурса «Лидер 21 века»	Виолетта			
22	Победитель Городского чемпионата по образовательной робототехнике «Робовзлёт»	Шарипов Амирхан	6А	1 место	Извеков Н.В.
23	Победитель Городского чемпионата по образовательной робототехнике «Робовзлёт»	Вареник Владимир	6А	1 место	Извеков Н.В.
24	Призёр Городского чемпионата по образовательной робототехнике «Робовзлёт»	Алескеров Данияр	6А	2 место	Извеков Н.В.
25	Призёр Городского чемпионата по образовательной робототехнике «Робовзлёт»	Калимуллин Даян	6А	2 место	Извеков Н.В.
26	Победитель Республиканского робототехнического чемпионата по регламентам фестиваля «Робофинист 2023»	Алескерова Данияр	6А	1 место	Извеков Н.В.
27	Победитель Республиканского робототехнического чемпионата по регламентам фестиваля «Робофинист 2023»	Калимуллин Даян	6А	1 место	Извеков Н.В.
28	Призёр Республиканского робототехнического чемпионата по регламентам фестиваля «Робофинист 2023»	Шарипов Амирхан	6А	2 место	Извеков Н.В.
29	Призёр Республиканского робототехнического чемпионата по регламентам фестиваля «Робофинист 2023»	Вареник Владимир	6А	2 место	Извеков Н.В.

30	Призёр районной экологической акции «Зеленый нимб Уфы».	Габдуллина Камилла	4А	3 место	Вареник Т.П.
31	Победитель Всероссийская краеведческая онлайн – викторина «Открываем Санкт-Петербург».	Фазлыев Самат	4А	1 место	Вареник Т.П.
32	Победитель районного фотоконкурса «Уфа-вчера, сегодня, завтра».	Прокофьева Арина	4А	1 место	Вареник Т.П.
33	Призёр районного фотоконкурса «Уфа-вчера, сегодня, завтра».	Таланова Анна	1В	2 место	Старухина Т.В.
34	Победитель второго тура Республиканского конкурса детского рисунка «Я рисую. Живая планета»	Лукша Вилена	1В	1 место	Старухина Т.В.
35	Победитель в районном конкурсе «ПДД глазами детей»	Ершова Анастасия	2А	1 место	Кузнецова С.А.
36	Победитель в районном конкурсе «Зеленый нимб Уфы»	Гаврюшина Анастасия	2А	1 место	Кузнецова С.А.
37	Победитель в районном конкурсе «ПДД глазами детей»	Асадуллин Данис	4Г	1 место	Зайлалова В.Н.
38	Победитель в районном конкурсе «ПДД глазами детей»	Юланов Эмилиан	3Г	1 место	Ершова О.Г.
39	Призёр в районном конкурсе «ПДД глазами детей»	Шишкина Карина	4Г	2 место	Зайлалова В.Н.
40	Призёр районного фотоконкурса «Уфа-вчера, сегодня, завтра».	Ганеева Карина	7Б	2 место	Антонова Л.А.
41	Призёр районного	Чагодаева	7Б	2 место	Антонова Л.А.

	фотоконкурса «Уфа-вчера, сегодня, завтра».	Ангелина			
42	Благодарственное письмо городской онлайн-конкурс «Моя профессия-моё будущее»	Терещенко Егор	6Б	Благодарственное письмо	Садретдинова Л.А.
43	Призёр районного фотоконкурса «Уфа-вчера, сегодня, завтра».	Трофимова Мария	8А	3 место	Садретдинова Л.А.
44	Призёр городского конкурса «Только смелым покоряется огонь»	Поликарпов Макар	4Г	3 место	Зайлалова В.Н.
45	Призёр районного этапа конкурса видео роликов «Семья – как центр просвещения»	Поликарпов Макар	4Г	3 место	Зайлалова В.Н.
46	Призёры Республиканского конкурса молодежных инициатив	Команда МАОУ Школа № 137		3 место	Короткова Е.А.
47	Победители районного конкурса театральных коллективов «Скоморох»	Театральная студия «Браво»		1 место	Короткова Е.А.
48	Призёры соревнования по футболу микрорайон Шакша	Команда 1-х классов	1	2 место	
49	Призёр спортивных соревнований по легкой атлетике	Сайбаталов Данил	8В	2 место	Садыкова Ю.Р.
50	Победитель конкурса социальных роликов по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	Команда МАОУ Школа № 137		победитель	Извекова Е.Ю. Короткова Е.А.

Работа с классными руководителями

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В 2023 году в школе 35 классов, на должность классного руководителя было назначено 29 педагогов (Старухина Т.В., Ершова О.Г., Антонова Л.А., Хаматьянова А.Г., Бикмухаметова Р.А., Кузнецова С.А. – по два классных руководства).

Организация методической работы включает в себя:

- планирование воспитательной работы на год, по четвертям;
- разработка учебно-методической документации;
- ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями;
- сопровождение классных руководителей недавно приступивших к работе и имеющих трудности (2 человека: Осипова А.О., Ершова О.Г.);
- контроль, анализ воспитательной работы.

Организационные вопросы воспитательной работы в школьном коллективе обсуждались на педагогических планерках, методических советах, заседаниях ШМО классных руководителей. В течение года классные руководители стали участниками семинаров, вебинаров, прошли курсовую подготовку.

1. Педсовет пр.№1 от 30.08.2022 г. Принятие рабочих программы воспитания МБОУ Школа №137 на 2022 - 2025 учебные годы».
2. Педсовет пр.№4 от 14.01.2023 г. «Буллинг, кибербуллинг – причины, формы, профилактика в школе».
3. Семинар «Формирование у детей навыков безопасного перехода проезжей части в рамках социальной компании «Расставь приоритеты» - ноябрь 2022 г. (все классные руководители).
4. Форум классных руководителей «Современная школа-диалог с родителями» - 22.10.2022 г.
5. Практикум «Кибербуллинг. Стратегия работы специалиста» - апрель 2023 г.
6. Вебинар «Кем стать? Проектирование будущей профессии» - апрель 2023 г.

7. Семинар «Травля в образовательной среде» -30.03.2023 г.
8. Форум классных руководителей - 20.03.2023 г.
9. Семинар-практикум «Практические аспекты работы по профилактике буллинга».

Курсы повышения квалификации «5 признаков безопасной эмоциональной среды, профилактика травли» в объеме 36 часов: Хужина А.У., Галимова Р.З., Юсупова З.Д., Хаматьянова А.Г.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенный день (среда). Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы.

Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Все классные часы – тематические, проводятся согласно плану классных руководителей и единых общешкольных. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы.

Еженедельно классные коллективы по графику посещали линейки поднятия государственных флагов РФ и РБ. На мероприятии исполнялись гимны РФ и РБ, присутствовали почётные гости различных министерств и ведомств. Учащимся вручались грамоты, награды. На линейках подводились итоги недели и планировалась дальнейшая работа.

Выводы:

Классные руководители применяли различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Во многих классных коллективах дружная атмосфера (3А, 4Б, 4А, 6Б, 6В, 6А, 7А, 10А).

Следует отметить классы, где регулярно проводятся внутри классные мероприятия с приглашением родителей и гостей. Это 1В,1Б,2Б,4А классы.

Анализируя работу классных руководителей, следует обратить внимание на:

1. Привитие учащимся культуры внешнего вида (ношение школьной формы, причёсок).
2. Необходимость более тесной работы с родителями, добиваться 100% посещения родительских собраний.
3. Недостаточное развитие самоконтроля и самоанализа деятельности учащихся.
4. Вовлечение в проведение классных и внутри школьных мероприятий детей «группы риска».
5. При проведении классных часов активно использовать сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель внеурочной деятельности МАОУ Школа №137:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

В МАОУ Школа №137 внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике; трудовые, художественные, игровые, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Начальное общее образование:

«Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительное направление

Начальное общее образование:

«Легкая атлетика»

«Ритмика»

Социальное направление

Начальное общее образование:

«Тропинка в профессию»

«Азбука безопасности»

Общеинтеллектуальное

Начальное общее образование:

«Читай, считай, думай!»

«Робототехника»

«Эрудит»

Общекультурная деятельность

Начальное общее образование:

«В мире музыки»

«Волшебные краски»

Основное общее образование:

«Разговоры о важном»

«Юнармия»

Спортивно-оздоровительное направление

Основное общее образование:

«Легкая атлетика»

«Спортивное ориентирование»

Социальное направление

Основное общее образование:

«Россия-мои горизонты»

«Я познаю мир»

«Семьеведение»

«Финансовая грамотность»

Общеинтеллектуальное направление

«Я – исследователь»

«Я познаю мир»

«Эрудит»

«Читай, считай, думай»

«Увлекательная информатика»

Среднее общее образование:

«Прикладная информатика»

Общекультурная

Основное общее образование:

«В мире музыки»

«Волшебные краски»

«Хоровая студия»

«Деловой английский»

Среднее общее образование:

«Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительное направление

Среднее общее образование:

«Легкая атлетика»

Социальное направление

Среднее общее образование:

«Россия-мои горизонты»

Общеинтеллектуальное направление

Среднее общее образование:

«Читай, думай, считай»»

Общекультурная деятельность

Среднее общее образование:

«Эрудит»

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;

7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Дополнительное образование (кружки и секции).

Хор «Виктория», «Финансовая грамотность», «Юнармия», «Волейбол», «Баскетбол», «Робототехника».

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах музыки, информатики, ОБЖ и спортзала строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием. Расписание составлено на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

В ходе проверки были посещены занятия всех кружков, организованных в школе, проверены журналы, планы кружковых занятий, проведены собеседования с руководителями кружков и учащимися, посещающими эти кружки.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждения дополнительного образования ЦРТ «Виктория».

Работа кружков и секций учреждений дополнительного образования проводится в кабинетах начальной школы и в спортивном зале школы согласно двухстороннему договору директора школы с учреждениями дополнительного образования и утвержденному директором школы графику занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

Занятость учащихся кружковой деятельностью:

Секция «Футбол» - 45

Объединение «Волшебная кисточка» - 57

Объединение «Театральная мастерская» - 55

Объединение «Мастерилка» - 57

Секция «Баскетбол» - 37

Секция «Каратэ» - 41

Кружок «Робототехника» - 17

Хоровая студия - 15

В школе работает школьная театральная студия «Браво» - 45 человек.

Всего в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы заняты 350 обучающихся, что составляет 38% от всех обучающихся школы.

В целом по школе кружки и секции, с учетом других заведений дополнительного образования, посещают 92% учащихся.

Охват внеурочной деятельностью учащихся 100%, по 7 часов еженедельно.

Руководители имеют утвержденные программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год, журналы заполняются в электронном виде.

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат:

- в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности;
- в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях;
- в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Результаты дополнительной и внеурочной деятельности

№ п/п	Название конкурса, олимпиад, НПК	Руководитель	Результат	Участник
1.	Победитель заключительного очного этапа Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (г. Москва)	Бикмухаметова Р.А.	Победитель	Минниханова Диана
2.	Диплом III степени XVIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Бикмухаметова Р.А.	3 место	Вагин Александр
3.	Всероссийская дистанционная конкурсе «Россия. Вооружённые силы» от «Центра дистанционной сертификации учащихся»	Бикмухаметова Р.А.	3 место	Пятаева Валерия
4.	Призёр районного этапа предметной олимпиады «Юные покорители вершин» по математике	Бикмухаметова Р.А.	Призёр	Ахметгалиев Кирилл
5.	1. Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по шахматам 2. Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасный интернет» 3. Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку	Бикмухаметова Р.А.	Победитель	Янышев Максим
6.	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги»	Бикмухаметова Р.А.	Победитель	Тагаев Даниэль

7.	1. Победитель второго тура Республиканского конкурса детского рисунка «Я рисую. Живая планета» 2. 3 место в конкурсе чтецов по Калининскому району 3. Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги»	Бикмухаметова Р.А.	3 место Победитель	Зайнуллина Аделина Новикова Варвара
8.	Городской конкурс технических проектов «Лаборатория 21 века» робототехника г. Стерлитамак; Муниципального этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике, Республиканский этап олимпиады по информатике на Кубок Ю.А.Гагарина, Национальная технологическая олимпиада по профилю «НАНОСИСТЕМЫ и НАНОИНЖЕНЕРИЯ».	Извеков Н.В.	2 место Победитель Призер Победитель	Вареник Владимир. Шарипов Амирхан Кашапов Айрат
9.	1. Кубок Гагарина, Призер муниципального этапа по окружающему миру. 2. Победитель Всероссийской онлайн олимпиады на платформе Учи. ру по окружающему миру и экологии. 3. Победитель Всероссийской онлайн олимпиады на платформе Учи. ру по Финансовой грамотности и предпринимательству 4. Победитель	Вареник Т.П.	Призер Победитель	Староверова Елизавета

	Всероссийской онлайн олимпиады на платформе Учи. ру «Безопасные дороги» 5. Победитель Всероссийской онлайн олимпиады на платформе Учи. ру по математике. Конкурс исследовательских работ, муниципальный этап. Номинация «За любовь к природе».			
10.	Всероссийская краеведческая онлайн – викторина «Открываем Санкт- Петербург». Диплом Победителя.	Вареник Т.П.	2 место	Фазлыев Самат
11.	Призер Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина 2022-2023 учебного года по окружающему миру;	Фёдорова И.Л.	2 место	Васильев Лев
12	Победитель районного конкурса чтецов « Год педагога и наставника» Призёр ШЭ по ОМ и физической культуре 1 место «Я помню, Я горжусь»	Ершова О.Г.	Победитель призёр	Хайдарова Русалина
13	Победитель, Республиканский робототехнический чемпионат «Робофинист-2023»; Призер городского конкурса по робототехнике «Робовзлет»	Извеков Н.В.	Призёр Победитель	Алескеров Данияр Калимуллин Даян Вареник Владимир Шарипов Амирхан
14	Призер Межрегионального литературно-творческого конкурса «Бикбаевские чтения»	Валиева А.А.	3 место	Монахов Никита
15	Всероссийский конкурс «Живое слово»	Валиева А.А.	2 место	Валева Виолетта

16	Победитель (I место) в районном конкурсе исследовательских работ обучающихся в рамках Малой академии наук школьников г. Уфы “Познание и творчество” Призер районного этапа Межрегиональной олимпиады по родному башкирскому языку и литературе.	Багаутдинова Ф.В.	1 место 2 место	Чурагулов Вильдан
17	Призер районного этапа Межрегиональной олимпиады по государственному башкирскому языку РБ	Муфазалова Л.Н.	призёр	Попов Дмитрий
18	Призер в районном конкурсе исследовательских работ в секции «Языкознание и литературоведение»	Оголева Д.А.	3 место	Барабанов Семён

Вывод:

1. Продолжить работу творческих объединений с целью эффективной реализации модели внеурочной и кружковой деятельности.
2. Руководителям:
 - 2.1. Проанализировать и принять к сведению результаты организации внеурочной деятельности и кружковой работы.
 - 2.2. Усилить работу по достижению результатов обучающихся внеурочных и кружковых занятий.
 - 2.3. При организации учебно-воспитательного процесса прежде всего учитывать приоритет личности ребенка.
3. При планировании работы учесть потребности в кружковой деятельности учащихся и педагогов.
4. Реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы при внедрении в практику кружковой работы.
5. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы путём проведения открытых мероприятий, выступлений на методических объединениях, педсоветах.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ Школа №137 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, физоргов, редколлегий), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Решая задачу систематизации деятельности ученического самоуправления школы, а так же активизации взаимодействия с органами самоуправления детской организации «Алые паруса» в 2023 г. были запланированы и проведены мероприятия:

1. Линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Школьного самоуправления проходят на высоком уровне. Состав школьного самоуправления принял участие в акции «Самолетики детства» НАВИГАТОРЫ.
2. Акции «Внешний вид» и «В школу без опозданий».
3. В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности «Внимание дети». В рамках месячника была проведена командно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Детям безопасную дорогу!» Двигаясь от станции к станции, дети отрабатывали и повторяли правила дорожного движения и проверяли, как они умеют применять их на практике. Для первоклассников было проведено мероприятие «Посвящение в пешеходы».
4. Отряд Школьного самоуправления и Отряд ЮИД принял участие в 2 районных слетах. И конкурсе «Юный ЮИДовец».
5. В ноябре месяце актив школьного самоуправления и Пионерский отряд «Звезда» организовали прием в пионеры Башкортостана для обучающихся начальных классов. Познакомили обучающихся младшего возраста с пионерским движением

с идеологией, структурой и с традициями движения. В школе было создано 17 пионерских отрядов в количестве 396 человек.

6. Школьное самоуправление в Декабре месяце организовали в школе мобильный отряд «Багира» в составе 29 человек из обучающихся 5-6 классов. Он активно принимает участие в слетах и конкурсах проводимых данной детской организацией. Обучающиеся 5А Короткова Виталина и Светлана Слабода 7Г класса стали участниками осенней выездной команды республики.
7. Силами ученического актива была организована военно - патриотическая игра «Зарница» и конкурс рисунков «Слава тебе, победитель – солдат!».
8. Для учащихся школы с целью воспитания патриотизма был проведен спортивный праздник «Веселые старты».
9. С целью формирования бережного отношения к родному языку, гордости за свой родной язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре, воспитания патриотизма, толерантности, развития речи детей, памяти, мышления, ораторского искусства, раскрытия талантов ребят, в школе прошел декадник, посвященный Международному дню родного языка.
10. В рамках всероссийской акции "Сделаем вместе", посвящённой году экологии, обучающиеся начальных классов, изготовили с родителями кормушки для птиц, которые были и размещены на территории школы.
11. В рамках всероссийской акции "Чистым озерам - чистые берега" учащиеся начальных классов очистили берега озера Касимовское. Школьный субботник «Мы за чистый школьный двор» (осень, весна).
12. С целью формирования представления, приобретения навыков ведения здорового образа жизни в школе проводились спортивные состязания; среди учащихся 5-10 классов конкурс плакатов «За здоровый образ жизни», уроки здоровья, лекции.
13. Члены детской организации и ученического самоуправления подготовили и провели праздничные программы в режиме концертной программы к Дню учителя, поздравительные программы в классах к 8 марта.
14. Подготовили школьное оформление в рамках акции «Мастерская Деда Мороза».
15. Были организованы конкурсы поделок и рисунков на выявление и развитие творческих способностей членов детской организации и ученического самоуправления.
16. При помощи членов детской организации прошли акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Платок Памяти», которые проводятся в преддверии празднования «Дня защитника Отечества» и «Дня Победы».

Хочется отметить, что мероприятия школы, которые организует и проводит Совет учащихся, носят не только развлекательный характер. Чаще они направлены на гражданско-патриотическое воспитание: «Без памяти жизни не будет», акция «Голубь мира», посвященная трагедии в Беслане, проведении военно-спортивной игры «Зарницы», «Защитники, вперед!». «День защиты детей» и т.д.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит, все мероприятия проводятся при непосредственном привлечении активистов к различным творческим делам.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:

- Посвящение в пионеры (акции);
- Знакомство с движением «Школа безопасности» (обучение, акции слеты, выезды в профильные лагеря);
- Организация работы по плану РДШ и РДДМ «Движение первых» (Посещение кадровой школы, Школа вожатых, волонтеров, посещение форумов, участие в квизах;

- Участники профильной смены «Прощай РДШ!» сертификат и благодарственные письма;
- Участники профильной смены РДДМ «Движение первых», где получили сертификат и благодарственные письма;
- Посещение «Школы вожатых», с вручением Удостоверения «Инструктор команды»;
- Посещение «Школы волонтеров», с выдачей Удостоверений «Инструктор – аниматор»;

Лидеры организации приняли участие в инициативных молодежных компетенциях:

- В социально – образовательном проекте «Стиль жизни творчество» наша школа получила благодарственное письмо, а инструктор команды занял 3 место в Республике по молодежным инициативам.
- Команда приняла участие в кейс – чемпионате «Дерзай мыслить».
- Конкурс «Лидер 21 века» в младшей категории -2 место в районе.
- Конкурс «Старшеклассник года» 2023 – 3 место в районе.

Участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции, позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивает социальные навыки поведения.

В настоящее время во многих общеобразовательных учреждениях России успешно действуют разнообразные модели ученического самоуправления. Ученическое самоуправление реально стало одним из стимулов развития культурной среды школы. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

В начальной школе каждый ученик в классе имеет в коллективе поручение, за которое каждую четверть отчитывается перед классом. Это даёт возможность детям учиться, взаимодействовать друг с другом, почувствовать себя в разных ролях. Также это способствует воспитанию дисциплинированности, ответственности, бережливости, самостоятельности. Дети ответственно относятся к выполнению общественных поручений.

Работа с родителями (законными представителями)

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя. Можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями: Установление и поддержание постоянной связи с родителями. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка. Привлечение родителей к организации работы с классом. Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цель: - углубление и стремление разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, - повышение ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, - стремление заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Для организации работы с родителями в 2023 году были поставлены следующие задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы. Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Были проведены следующие родительские собрания: «Основные направления деятельности учреждения образования в 2022-2023 учебном году», «Родители и дети 21 века. Как не потерять своего ребенка!», «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах», «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости. Были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, творчестве, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их

интересов, возможностей, увлечений, таланта. Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Проведены заседания школьного Родительского Комитета;
- Общешкольные родительские собрания:
 1. Собрание будущих первоклассников «Основные направления деятельности общеобразовательного учреждения в 2022-2023 учебном году» - пр.№2 от 14.10.2022 г.
 2. «Родители и дети 21 века. Как не потерять ребенка» - пр.№3 от 20.01.2023 г. (5-10 кл.)
 3. «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха обучающихся» - пр.№4 от 21.04.2023 г. (1-4 классы), №5 от 12.05.2023 г. (5-10 кл.)

На индивидуальном уровне:

За прошедший период было проведено индивидуальных 282 консультаций: 158 для учащихся, а также 124 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, аутоагрессия и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

На классных родительских собраниях педагогом-психологом проведены беседы:

- "Шалость и хулиганство - есть различия?"
- "Современный подросток - кто он?"
- "Ассоциальное поведение детей. Как уберечь подростка от попадания в ассоциальные группы"
- «Роль родителей в предотвращении насилия, конфликтов, агрессии в детско-подростковой среде"
- "Мой ребенок выпускник"
- "Профилактика деструктивного поведения у подростков"
- «Профилактика аутоагрессивного поведения подростков»
- "Безопасные каникулы"
- Рассылка буклета в чатах "О вреде электронных сигарет для подростков"
- Рассылка буклета в чатах «Телефон доверия»
- «Эмоциональная поддержка опекаемого ребенка в семье» (работа с опекунами)

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий, правонарушения. На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены 6 учащихся и 6 родителей

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика увеличения под учётных несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и ОДН ОП №2. Это дети из неблагополучных семей, в которых отсутствует систематический контроль за несовершеннолетними со стороны родителей и законных представителей. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение 2023 года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, УОБ ППН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные

социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с инспекторами УОБ ППН. Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. За 2022-2023 учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики (22.09.2022 года Протокол №3, 22.12.2022 года Протокол №4, 09.02.2023 года Протокол №1, 25.05.2023 года Протокол №2).

СПС осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях, в период летних каникул. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности, вовлечение к участию в мероприятиях класса, школы, района.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Вывод:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление совместной работы с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Волонтерство

Направлениями деятельности волонтерского движения МАОУ Школа № 137 выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан микрорайона.

Для достижения указанной цели проведены следующие мероприятия:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:
 - ✓ «Неделя добра» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам);
 - ✓ «Поздравь своего учителя»;
 - ✓ «Не прервется связь поколений» - встреча с ветеранами и тружениками тыла ВОВ и воинами афганцами, пограничниками, участниками СВО;

- ✓ Экологические акции «Чистый двор», «Уборка у стелы и вечного огня в д. Базилевка.»;
- ✓ Акции "Добро в каждый дом" - поздравили с праздником - ДНЁМ ПОБЕДЫ тружеников тыла, узников концлагерей;
- ✓ Акции «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Помним», «Наследники Победы», «Платок Памяти», «Вахта Памяти».

Эта форма деятельности интересна ребятам. В дальнейшем планируем увеличение численности волонтерского отряда.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

Были проведены следующие виды и формы деятельности:

- Музей «Сириус» – 7Б класс (23 человека);
- Музей пожарной безопасности – 7Б (25 человек);
- ВДНХ интерактивная выставка по программе «Билет в будущее» – 6А, 6В, 6Б, 7Г, 7В, 10А классы (120 человек);
- Кинотеатр «Глобал Синема 5» - 1А, 1Г (54 человека);
- Дом Молодежи моно - спектакль «Дневник поэта» - 9А, 9Б, 8В классы (63 человека);
- «Национальный музей Республики Башкортостан»- 5А, 5Б, 5В, 5Г классы (98 человек);
- ДК Моторостроителей «Кубок Главы Района» интеллектуальная игра – (165);
- Кинотеатр «Глобал Синема кинопоказ «Вдоль рядов кукурузы» -5Б класс (23 человека);
- ДК Моторостроителей новогоднее представление «Охотники за новым годом» 1-5 классы (511 человек);
- Кукольный театр представление «Вовка в зоопарке» - 1-4 классы (389 человек);
- Кукольный театр представление «Семь чудесных пожеланий» 1-4 классы (367 человек);

- Экскурсия к у Герою России Минигали Шаймуратову 5-8 классы (213 человек);
- Экскурсионная поездка Нуримановский район: Красный ключ, Павловское ГЭС, музей Чайковского (20 человек);
- Монастырь «Святые кустики» - 8 классы (38);
- Ботанический сад – 1Б, 4Б, 3В, 3Б класс (122 человека);
- Музей «Интеллектуус» - 7А класс (18 человек);
- Театр «Нур» спектакль «Путешествие по сказкам Пушкина» - 1-4 классы (389 человек);
- Экскурсия в «Лимонарий» -2А, 2В, 1В, 2Г (115 человек);
- Экскурсия в «Планетарий» - 2А, 2В, 1В,2Г (118 человек);
- Башкирский драматический театр «Край в котором мы живем» - 8-е классы (60 человек);
- Экскурсионная поездка в город-герой Волгоград 5-10 классы (37 человек);
- Экскурсионная поездка г. Казань – 8-10 классы (25 человек);
- Городской дворец культуры балет «Щелкунчик» - 10А класс (20 человек);
- Русский драматический театр спектакль «Старший сын» - 10А класс (19 человек);
- ДК Моторостроителей спектакль молодежной труппы «Поколение оперения» - 6Б, 6В, 8А, 8Б, 8В классы (119 человек);
- Посещение боулинга - 6В класс (18 человек);
- Посещение «Fiurark» - 6В класс (17 человек);
- Шор-трек – 6Г класс (15 человек);
- ДК Моторостроителей концерт «Нет на свете Родины милее» - 6Б, 6В классы (45 человек);
- СК «Нефтяник» соревнования по футболу «Уфа-Ахмат» - 7Б, 7А классы (934 человека);
- ДК Моторостроителей концерт «Славься ты Русь моя» - 6-7 классы (60 человек);
- Авангард военно-патриотические сборы -10А класс (10 человек);
- ДК Химик концерт «Из нас складывается народ» - 9-е классы (57 человек);
- ДК Моторостроителей концерт «Знакомство с оркестром» - 9-е классы (48 человек);
- Экскурсионная поездка по историческим памятникам г. Уфа - 1Б, 4Б классы (51 человек).

Профориентационная работа

Цель профориентационной работы – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города Уфы.

Направления профессиональной ориентации в нашей школе:

- Информационно просветительское.
- Обучающее.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Информационно – просветительское направление целью, которого создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьный сайт.

Реализация **обучающего направления** через: уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: русский язык и математика, модуль самоопределения.

Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение;
- степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

1. Цикл занятий для 6-11 классов «Россия – мои горизонты».

2. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ»

Обучающиеся 5-10 классов были участниками онлайн уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОРИЯ».

	Класс	Из них кол-во чел., принявших участие в открытых онлайн-уроках
1. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, по классам обучения, чел.	5	103
	6	107
	7	106
	8	90
	9	76
Итого: обучающиеся основного общего образования (5-9 кл)	5-9 кл.	482
2. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, по классам обучения, чел.	10 кл.	20
Итого: обучающиеся среднего общего образования (10-11 кл)	10 кл.	20
Итого:	5-11 кл.	502 уч.

Виды и формы деятельности	Мероприятия
Проведение профессиональной диагностики (тестирования) учащихся на определение профессиональных намерений/предпочтений профессиональной сферы деятельности	- Профессиональное тестирование с приглашением специалиста Учебного Центра «Маяк» (10 класс-20 человека) - Профессиональное тестирование с приглашением специалиста Центра занятости молодежи ГО Уфа БР «Содействие» (9 классы-76 человек) - Профтестирование педагогом–психологом (9 класс, 76 человека) - Навигационная диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» - 150 человек
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	По планам классных руководителей

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры (квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	- «День самоуправления» Мастер-класс «Как выбрать профессию» МБУ Центр занятости молодежи ГО Уфа РБ (76 из них 4-ОВЗ); - Лекция «Занятость несовершеннолетних, правовые основы» (20 человек) - Мастер-класс «С чего начать выбор профессии?». Профессионально образовательный Центр «Маяк» (69 человек, из них 4-ОВЗ); - Мастер – класс все о поступлении на бюджет и изменения ЕГЭ 2023 Профессионально образовательный Центр «Маяк» (20 человек)
Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	- экскурсии на предприятия г. Уфы, ОДК УМПО (9 класс, 23 человек). - ООО Вэй Пак, производство бумажных стаканов и упаковки (8 класс, 38 человек) - в рамках проекта «Мастерская компетенций» посетили Музей гражданской обороны и медицины катастроф «Хроники доблести» (20 человек) - посетили выставку пожарных машин «Сквозь время»

3. Работа в системе «Профилум».

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9,11 классы);
- индивидуальные консультации. Дополните информацию по необходимости.

Организовались встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона.

Выводы

Профориентационная работа – не новое направление в учебно- воспитательной работе.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения

профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- В связи с тем, что возрождается профориентационная работа с обучающимися на предприятиях, руководство предприятий города охотно идет на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении.
- Проведение на параллели мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.
- В сравнении с прошлым периодом использована новая форма работы:
- Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет.
- Мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

- изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса;
- к сожалению имеются случаи безответных запросов из ОО, что приводит к разочарованию и недоверию выпускников.

Задачи на 2024 год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

1. Увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
2. Тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
3. Ориентация низко мотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
4. Активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;
5. Внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций;
6. Классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.
7. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе;
8. Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный отряд «Юнармия», летний трудовой лагерь) также способствует ранней профориентации.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ Школа №137 действует Ученический Совет «Алые паруса», структура которого включает:

- Совет старшеклассников «Большая перемена»;
- Совет среднего звена «Радуга»,
- Совет начального звена «Лестница чудесница».

Детская организация имеет свой гимн, эмблему, девиз: «Чтоб за мечтой поплыть смогли мы дружно – учиться побеждать нам нужно». Также в школе действуют общественные объединения: «Юные инспекторы движения» и военно – патриотический клуб «Юнармеец».

С 2022-2023 учебного года в учреждении введена ставка советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

В рамках внеурочной деятельности организована работа детского объединения «Орлята России» в 3Б и 3В классах. Сформировано детское объединение «Пионеры Башкортостана» - 1-4 классы, 5А, 6В классы.

В данном направлении организована следующая работа:

1. Торжественная линейка, капсула времени, тожественная церемония поднятия флагов РФ и РБ;
2. Международный день пожилых людей;
3. Праздничное мероприятие «С днём учителя»;
4. День отца;
5. Акция "Школьный книговорот»;
6. **Программа слета** детско-юношеских движений Калининского района. Ресурсный центр «РДШ», «Пионеры Башкортостана» ЦРТ «Радуга»;
7. Уроки мужества в честь памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД;
8. Видеоуроки;
9. "Путешествие навигатора по России" фото челлендж;
10. «День неизвестного солдата»;
11. Стратегическая сессия и презентация РДДМ;
12. Открытие первичных общественных отделений;
13. Видеоуроки "История символов страны", Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»;
14. Акция «Новогодние окна»;
15. Акция «Письмо солдату»;
16. Акция «Посылка солдату»;
17. Кинолекторий «Нюрнбергский процесс»;
18. Подготовка и участие в федеральном проекте «Стиль жизни-творчество»;
19. Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День памяти жертв Холокоста»;
20. Форум – навигатор;
21. Торжественное посвящение в ряды РДДМ;
22. Участие во Всероссийской акции РДДМ «Добрая мастерская» в помощь солдатам;
23. Зональный форум «Поехали»;
24. В честь Всемирного дня театра театральная постановка «Апрель 1945»;

25. Кейс-чемпионат «Дерзай мыслить».

В 2023-2024 учебном году планируется усилить работу в этом направлении. Привлечь как можно больше детей.

Школьные и социальные медиа

В МАОУ Школа №137 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Совет учащихся (интернет-группа)** где размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.
2. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляет старшая вожатая совместно с педагогами школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся продемонстрировали, участвуя в конкурсах:

№ п/п	Названия конкурса, фестиваля, акции	Участники	Класс	Место	Руководитель
1.	Городской конкурс видео роликов «Семья – как центр просвещения»	Извекова Н. Поликарпов М.	5А 4Г	2 3	Извеков Н.В. Зайлалова В.Н.
2.	Районный конкурс видео роликов по ПДД	Отряд ЮИД	7-8	2	Извекова Е.Ю. Короткова Е.А.
3.	Городской конкурс новогодних электронный открыток «Новый год.ru»	Бирюкова Анжелика	9А	3	Загвозкина Т.В.
4.	Районный этап городского конкурса видеороликов «Великая и незабытая Победа» среди	Слобода С. Короткова В.	5А 7Г	участники	Короткова Е.А.

	школьных медиа.				
--	-----------------	--	--	--	--

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Азбука безопасности и профилактики» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- участие учащихся всех возрастов, их родителей и различных спортивных играх и соревнованиях, «Дне здоровья» (1-11кл.) помогают эффективному формированию важнейших норм коллективного поведения и коммуникации, способствуют снятию умственного напряжения и стимулируют интеллектуальную деятельность;
- пропаганду и поддержку занятий различными видами спорта на профессиональном уровне;
- проведение на базе Школы спортивных соревнований и иных спортивно-оздоровительных мероприятий между командами учащихся;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога; информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах Добровольной народной дружины (ДНД);
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;

- привлечение специалистов наркоконтроля, врача-нарколога, специалистов МБОУ ЦППРК «Журавушка», инспектора ЦОБ для проведения бесед и лекций для учащихся о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании.
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин возникновения, путей и средств их разрешений;
- изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках программы учебного 10 часового курса в 1-9-х классах;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, профилактику Асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья;
- регулярная организация и проведение конкурсов агитбригад по ПДД, ЗОЖ и противопожарной безопасности, творческих проектов, поделок, рисунков, буклетов, спортивных соревнований.
- составления и корректировки социального паспорта класса и школы; выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий.
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность», родительских лекториев.
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям».
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	926	886
Опекаемые	11	14
Многодетные семьи	88	80
Неблагополучные семьи	4	4 (+ - 1)
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (в благополучных семьях)	2	4
Дети-инвалиды,	10	9
Дети с ОВЗ	16	15
Состоит на учёте:	5	6 (+2,-1)

ВШК	5	6
КДНиЗП/ОДН	2/4	3/4 (-1,+1)

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023 году велась совместная работа с педагогом психологом школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, УОБ ППН. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО, КДН и ЗП при администрации Калининского района.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий, правонарушения. На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены 6 учащихся: и 6 родителей.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика увеличения подучётных несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и ОДН ОП №2. Это дети из неблагополучных семей, в которых отсутствует систематический контроль за несовершеннолетними со стороны родителей и законных представителей. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение 2023 года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, УОБ ППН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки и ледовые городки города и Калининского района.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
4. работа с детьми требующим повышенного внимания.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Стало труднее".

Классный руководители 5-х классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика** с классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность,

темперамент, характер, самооценка и т.д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера, методика «Кактус» и т.д. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-16 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование).

Было проведено психологическое обследование на предмет выявления эмоционального состояния обучающихся (6-10 классы).

Всего подлежало тестированию 269 человек.

Протестировано 261 человек.

К норме относится 241 человек, 3 человека относятся к группе риска.

Классным руководителям необходимо внимательно следить за эмоциональным состоянием обучающихся. С детьми «группы риска» и их родителями проведена работа по алгоритму.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися в соответствии с расписанием работы, в том числе и с детьми ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Проводились групповые занятия с учащимися. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 классах проводились занятия, согласно Программе психологического сопровождения обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»;
- 7) консультирование родителей и педагогов.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Выступления на родительских собраниях специалистов МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», инспектора УОБППН, педагога-психолога школы, медицинской сестры.

В течение 2022-2023 учебного года в МБОУ Школа № 137 согласно плану

проводилась целенаправленная и систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью организации обучения правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно – развивающей среды, а именно оборудованы уголки «Безопасная дорога». Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма используются настольно-печатные игры, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие школьников с поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте, художественная литература.

На втором этаже школьной рекреации оформлены стенды и дорожная разметка.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма велась в трех направлениях:

- 1) работа с детьми;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с педагогами.

Работа с детьми включала в себя проведение экскурсий «Машины на улице» (январь) «Пешеходный переход» (март), «Внимание, дорога» (май).

С педагогами в течение года проводилось консультирование на темы: «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на дороге» и другие. Проводилась проверка планов воспитательной работы, с целью контроля организации работы по профилактике ДДТ. В повестку дня педагогических советов включались вопросы с обсуждением проблемы дорожно-транспортного травматизма.

С родителями обучающихся проводились общие родительские собрания, в повестку дня которых включались доклады на тему «Безопасность дорожного движения», «Управление скутером и самокатом».

В начале учебного года был издан приказ об организации в нашей школе работы по предупреждению ДДТТ, организовано обязательное систематическое изучение ПДД (10-ти часовая программа) во всех параллелях.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. В школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения, основное назначение которой – профилактика нарушений правил дорожного движения среди детей. Ежемесячно были организованы рейды отряда по выявлению нарушений ПДД детьми и подростками. В данных рейдах задействованы родители учащихся.

В соответствии с планом работы, целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, нами были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

1. Инструктажи по ПДД перед каждым каникулами.
2. Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу»
3. Проверка уголков безопасности в каждом классе
4. У учеников в дневнике наклеена схема безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом»
5. Проведение классных часов по теме «Знай и соблюдай»; «Юный пешеход»; «Мой друг светофор»; «Правила поведения пешеходов на дорогах»; «Причины ДТП»; «Детский травматизм».
6. Конкурс рисунков «Дорожный знак – твой друг».
7. Проведение пятиминуток безопасности с рассмотрением вопросов обеспечения учащихся начальных классов светоотражающими элементами для безопасного движения юных пешеходов в темное время суток.
8. Профилактическая работа инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Уфа.

9. Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах по темам: «Осторожно - дети», «Юный пешеход», «Соблюдаем ПДД», «Правила поведения пешехода на дорогах». На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму
10. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями.
11. В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.
12. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД, согласно региональной программе.
13. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.
14. Внеклассные мероприятия:
 - 1-2 классы - классный час «Движение пешехода»
 - 3 класс - классный час «Дорожные знаки»
 - 4 класс - «Правила езды на велосипеде»
 - 5 класс - классный час «Дорога без опасностей»
 - 6-7 классы — классный час «Правила безопасной езды на самокате и скутере»
 - 8 класс - классный час «Внимание - пешеход!»
 - 9-10 классы — классный час «Дорожная азбука»
15. Имеется подборка видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используются педагогами при проведении внеклассных мероприятий.

Учащиеся средней и старшей школы 104 человека приняли участие в олимпиаде по ПДД Глобус.

По результатам олимпиады учащиеся были награждены дипломами участников и победителей.

В апреле месяце организовано общешкольное внеклассное мероприятие с участием учащихся младшего и среднего звена учителем физической культуры «По дороге безопасности».

В рамках месячника безопасности проведен «День здоровья».

В марте месяце прошла игровая программа «Дорожный патруль» с учениками среднего звена.

Апреле – квест среди старшеклассников «Правила дорожные, знать всем положено».

Учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе поделок и заняли призовые места. А так же в конкурсе методических разработок в номинации «Методические разработки» 1 место в городе.

В данном направлении планируется следующая работа.

- ✓ усилить работу в направлении пропаганды правил дорожного движения;
- ✓ продолжить работу с классами (проведение конкурсов, викторин, бесед и т. д.);
- ✓ участие в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо», агитбригаде.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе.

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи. Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу; разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

В начале учебного года был разработан план по профилактике экстремизма и терроризма в общеобразовательном учреждении.

В школе осуществлялась система административно-общественного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности.

В ночное время – охраной. Территория огорожена. Ведется видеонаблюдение. На территорию запрещен въезд транспорта. Ежедневно осуществляется систематический контроль за доступом в здание посторонних лиц. Информация о пришедших гражданах фиксировалась в журнале учета посетителей ежедневно. Осуществлялась ежедневная систематическая проверка ОО на предмет наличия подозрительных предметов в здании и на территории сторожами.

Директором школы на педагогических совещаниях и административных совещаниях прорабатывались вопросы повышения антитеррористической безопасности и выполнения всеми работниками требований законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, взаимодействие с КДН и ЗП, ГИБДД, ОВД пожарной частью.

С целью повышения антитеррористической культуры у обучающихся в течение года проводились воспитательные мероприятия по антитеррористической тематике.

В начале сентября в рамках Акции «Пусть всегда будет мир!», посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом проведен единый час памяти «Мы помним тебя, Беслан...», цель - развить потребность обучающихся делать добро, воспитывать добродушное отношение к окружающим людям, в конце мероприятия ребята вырезали из бумаги голубей, птиц - символизирующих мир и почтили жертв, погибших от рук террористов минутой молчания.

В рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» 4 октября организовано практическое занятие «Действия учащихся при возникновении ЧС» (проведена тренировка по эвакуации учащихся и всех сотрудников при возникновении пожара).

Проведены классные часы и мероприятия в классах:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма и терроризма».
2. Международный день толерантности. Классный час: «На планете толерантность».
3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
4. День интернета.
5. День народного единства: Классный час «Дружат дети всей планеты».
6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Для родителей обучающихся на родительских собраниях, уделяют большое внимание вопросу: «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье», "Жестокое обращение с детьми".

Систематически среди родителей распространяются буклеты и памятки. На первом этаже школы на стенде размещена наглядная информация по мерам обеспечения антитеррористической безопасности.

Работа по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди обучающихся была проведена в полном объеме.

В рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» 4 октября организовано практическое занятие «Действия учащихся при возникновении ЧС» (проведена тренировка по эвакуации учащихся и всех сотрудников при возникновении пожара).

Для родителей обучающихся организованы родительские собрания, посвящённые вопросу: «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье», "Жестокое обращение с детьми".

Систематически среди родителей распространяются буклеты и памятки. На первом этаже школы на стенде размещена наглядная информация по мерам обеспечения антитеррористической безопасности.

Работа по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди обучающихся была проведена в полном объеме.

Вывод: цель работы школы была достигнута. В целом можно признать совместную работу учителя, родителей, детского коллектива удовлетворительной. Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности.

Анализируя итоги, хочу выделить проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

1. Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе, пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.
2. Классным руководителям четко организовывать систему проведения классных часов, анализировать результативность воспитательной работы в классе.
3. Регулярно пополнять «Методической копилки классного руководителя».
4. Классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).
5. При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике

подключать педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб.

6. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.
7. Усилить профилактическую работу по пропускам занятий, опозданий, соблюдения внешнего вида учащихся.
8. Социальному педагогу усилить работу с учащимися и семьями «группы риска», составить четкий график проведения Совета профилактики.

Информация об участии в грантовой деятельности

МАОУ Школа № 137 активно заинтересовалось грантовой деятельностью. За 2022 и 2023 годы школа подала несколько заявок на грант.

1. Президентский фонд культурных инициатив

№	Дата подачи	Наименование проекта	Запрашиваемая сумма	Результат
1	05.06.2022	Культурный маршрут	1656210	Не допущена до экспертизы
2	15.02.2023	Школьный музей	1087310	Проект не получил поддержки
3	04.07.2023	Школьный музей	791872	Проект не получил поддержки (67,5 баллов, проходной 74)

2. Росмолодежь

№	Дата подачи	Наименование проекта	Запрашиваемая сумма	Результат
1	05.06.2022	Культурный маршрут	1656210	Не допущена до экспертизы
2	28.07.2023	Первенство по настольному теннису среди обучающихся МАОУ Школа №137	41110	Проект не получил поддержки (набрали 200 баллов, проходной 222 б)
3	28.07.2023	Смехотерапевты	21000	<u>Проект получил поддержку</u>
4	24.09.2023	Рок-концерт «Сильный народ – сильная Россия»	390100	Проект не получил поддержки (набрали 171 балл, прпроходной

				224 б.)
5	24.09.2023	Новые люди	808007	Не допущена до экспертизы
6	24.09.2023	Расширяем границы	700205	Не допущена до экспертизы

На гранты Росмолодежь готовился еще один проект, но подать не получилось, т.к. участник не смог пройти верификацию через Госуслуги.

3. Движение первых

№	Дата подачи	Наименование проекта	Запрашиваемая сумма	Результат
1	24.07.2023	Школьный театр «Браво»	1318000	<u>Проект получил поддержку на сумму 1186000</u>

Отчет по проекту Школьный театр «Браво»

Описание проведенной проектной активности

За отчетный период разработано положение, план работы школьного театра, определен репертуар. Выбор остановился на спектакле по мотивам повести В. Железникова Чучело, так как тема буллинга актуальна среди детей и молодежи.

Руководитель школьного театра в ходе взаимодействия с партнерами проекта ДК Моторостроитель получил колоссальный опыт при планировании работы по театральным постановкам, специалисты дворца культуры поделились приемами и методами работы при постановке театрализованного действия.

С 1 декабря по 6 декабря спектакль был показан для обучающихся 1-11 классов МАОУ Школа №137, 6-8 классов МАОУ Башкирская гимназия №122, 6-7 классов МАОУ Школа №131. Охват мероприятий – чуть более 1000 зрителей, 24 актера.

После каждого спектакля проводилась рефлексия со зрительным залом по заранее заготовленному опроснику (опросник не заполняли дети 1-2 классов). В анкете предлагалось отметить игру актеров, определить цель показа данного спектакля, дать оценку героям и др. Также рефлексию прошли и актеры.

Социальная эффективность и значение, а также перспективы дальнейшего развития проектной активности

Данный проект подарил возможность обучающимся микрорайона Шакша раскрыть и развить свой творческий потенциал, навыки коллективного взаимодействия и общения, а как итог привитие интереса к мировой художественной культуре. Многие ребята после просмотра спектакля пошли в библиотеки за книгой В.К. Железникова Чучело.

Планируются новые постановки спектаклей. Уже в январе начинаются репетиции по сказке Буратино Алексея Толстого. Записались новые ребята в школьный театр.

Проблемы, возникшие в ходе реализации проектной активности

Проблемы, возникшие в ходе реализации проекта это сжатые сроки реализации проектной активности в связи с задержкой заключения Соглашения и проведением закупок.

Возникли сложности с поиском подходящего поставщика по приобретению мебели (стул с пюпитром).

Отчет о выполнении календарного плана проекта(ов) – победителя(ей) Всероссийского конкурса молодежных проектов			
Мероприятие календарного плана	Плановый срок исполнения в формате ММ.ГГГГ	Фактический срок исполнения в формате ММ.ГГГГ	Примечание (причина отклонения)
2	3	4	5
Методическая задача. Разработка положения школьного театра Браво. Составление плана работы.	01.09.2023- 15.09.2023	01.09.2023- 15.09.2023	
Информационная задача. Создание пригласительных в мессенджерах (Сферум, WhatsApp, Telegram) и пресс-релиза в социальной сети ВК с целью объявления отбора и комплектования театрального коллектива.	01.09.2023- 30.09.2023	01.09.2023- 30.09.2023	
Организационная задача. Закупка специализированного оборудования, техники и мебели.	01.09.2023- 20.10.2023	13.09.2023- 24.11.2023	В связи с задержанием подписания Соглашения о получении грантовых средств и соответственно не возможностью заключить договора на приобретение техники и мебели сроки сдвинулись. Также в связи с затянутым поиском подходящего поставщика по креслам с пюпитром и соответственно не возможностью заключить договор на приобретение нужной мебели сроки сдвинулись.
Методическая задача. Обучение руководителя школьного театра этапам работы над	01.09.2023- 21.10.2023	01.09.2023- 21.10.2023	

театральной постановкой.			
Информационная задача. Загрузка постов и хештегов в ходе реализации проекта школьный театр Bravo в официальных сообществах МАОУ Школа №137 и на официальном сайте партнера .	01.09.2023-08.12.2023	01.09.2023-08.12.2023	
Методическая задача. Определение репертуара согласно рекомендациям примерного репертуара школьных театров.	15.09.2023-07.10.2023	15.09.2023-07.10.2023	
Реализация основных мероприятий проекта. Проведение мастер-классов с потенциальными актерами школьного театра Bravo, ознакомление с театральным делом.	01.10.2023-30.11.2023	01.10.2023-30.11.2023	
Организационная задача. Установка, подключение регулировка приобретенного оборудования.	16.10.2023-20.10.2023	01.11.2023-05.11.2023	В связи с задержанием подписания Соглашения о получении грантовых средств и соответственно не возможностью заключить договор на приобретение техники сроки подключения оборудования (микрофоны, проектор, ноутбук) сдвинулись.
Реализация основных мероприятий проекта. Репетиция спектакля.	21.10.2023-30.11.2023	21.10.2023-30.11.2023	
Реализация основных мероприятий проекта. Создание слайдов для спектакля.	01.11.2023-25.11.2023	01.11.2023-25.11.2023	
Реализация основных мероприятий проекта. Создание музыкального сопровождения спектакля.	01.11.2023-25.11.2023	01.11.2023-25.11.2023	
Информационная задача. Создание и	20.11.2023-	20.11.2023-	

размещение афиши итогового спектакля в фойе школы и в официальных сообществах МАОУ Школа №137 и на официальном сайте партнера.	30.11.2023	30.11.2023	
Показ итогового спектакля. Трансляция спектакля для детей и молодежи микрорайона Шакша Калининского района г.Уфа	30.11.2023-06.12.2023	30.12.2023-06.12.2023	
Рефлексия со зрительным залом после просмотра спектакля.	30.11.2023-08.12.2023	30.12.2023-08.12.2023	

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/223 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	926
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	-

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

Качество знаний обучающихся, %

ОУ	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
МАОУ Школа №137	56,5	56,5	55,12

Классы с инклюзивным обучением

2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
ОУ	да (указать классы) /нет	да (указать классы) /нет	да (указать классы) /нет	да (указать классы) /нет
МАОУ Школа №137	Да 1г,2б,3в,3д,4б,4в, 4г,5в,6а,6в,7а,7б, 8а,8б,9в	Да 1б,1г,2а,2в,2г,3б,3г,4а ,4б,4в,4д,5б,5в,5г,6в,7 а,7в,8а,8б,9а,9б	Да 1а,1в,2а,2б,2г,3а,3в,3г,4б, 4г,5б,5в,5г,6в,6г,8а,8в,9а	1а,2а,2в, 3а,3в,3г,4б,4г,5б,5в,5г,6в, 6г,8а,8в,9а

Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
Детей с ОВЗ	Детей- инвалидов	Детей с ОВЗ	Детей- инвалидов	Детей с ОВЗ	Детей- инвалидов
15	11	16	13	13	12

Анализ ГИА

Анализ результатов ГИА-9 в 2023 году

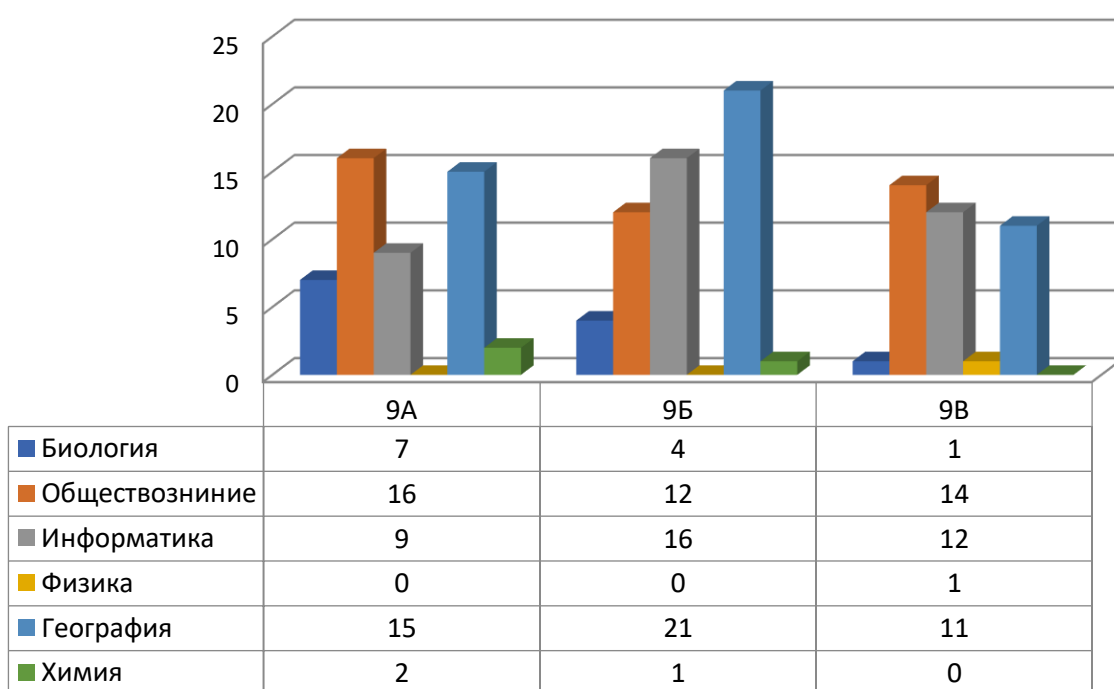
В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 78 учеников. Из них 5 учеников с ОВЗ: Абдулин В. (9А класс), Сопко В. (9А класс), Ермошина А. (9Б класс), Мелешко Н. (9В класс), Слабода А. (9В класс). Допущены к итоговой аттестации 76 учеников. Не

допущены к итоговой аттестации Волкова Е. (не явка на Итоговое собеседование), Мазитова А. (имеет «Незачет» за Итоговое собеседование).

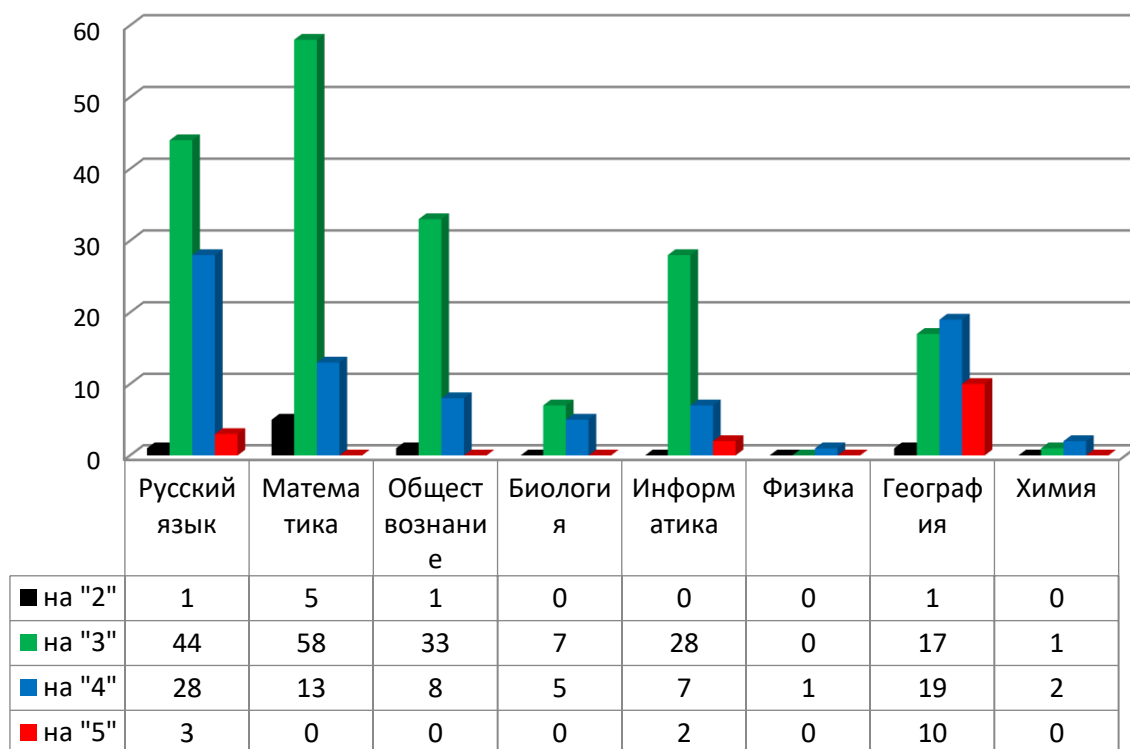
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 42 обучающихся (9«А» – 16 человек, 9«Б» – 12 человек, 9«В» – 14 человек);
- биологию – 12 обучающихся (9«А» – 7 человек, 9«Б» – 4 человека, 9«В» – 1 человек);
- информатику – 37 обучающихся (9«А» – 9 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9«В» – 12 человек);
- физику – 1 обучающийся (9«В» – 1 человек);
- географию – 47 обучающихся (9«А» – 15 человек, 9«Б» – 21 человек, 9«В» – 11 человек);
- химию – 3 обучающихся (9«А» – 2 человека, 9«Б» – 1 человек).

Выбор экзаменов учащимися в 2023 году (по классам)



Результаты ГИА (ОГЭ) - 2023



Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 г. № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 02.03.2022 № 01-28-08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.08.2022 г. № 2044 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, приказа ГУО «Об организации и проведении ВПР в общеобразовательных организациях ГО г.Уфа РБ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)» с 19 сентября по 24 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по соответствующему графику:

Классы, параллели	Предмет	Дата
5	Окружающий мир	13.10.
5	Русский язык	22.09.
5	Математика	06.10.
6	Биология	13.10.
6	Русский язык	28.09.
6	Математика	06.10.
6	История	18.10.
7	Русский язык	04.10.
7	Математика	28.09.
7	Предметы на основе случайного выбора	14.10.
7	Предметы на основе случайного выбора	19.10.
8	Русский язык	13.10.
8	Математика	04.10.
8	Английский язык	26.09. - 27.09.
8	Предметы на основе случайного выбора	07.10.
8	Предметы на основе случайного выбора	17.10.
9	Русский язык	07.10.
9	Математика	14.10.
9	Предметы на основе случайного выбора	04.10.
9	Предметы на основе случайного выбора	12.10.

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-
2023 уч. г. (осень 22г.)
(по параллелям)**

Класс	предмет	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
5	ОМ	103	92(89%)	25	57	10	0	63	17	11	100	89	4,16
5	математика	103	94(91%)	20	49	25	0	67	15	12	100	73	3,95
5	русс.язык	103	95(92%)	9	55	32	0	70	15	9	100	66	3,76
6	математика	107	102(95%)	21	40	37	4	66	16	20	96	60	3,76
6	русс.язык	105	92(87%)	20	37	31	4	66	18	8	95	62	3,78
6	биология	107	98(91%)	13	42	45	0	45	50	3	100	55	3,65
6	история	105	90(85%)	16	19	53	2	53	26	11	97	38	3,54

7	математика	106	91(86%)	3	43	45	0	69	15	7	100	50	3,5
7	русс.язык	108	92(85%)	16	29	41	6	63	22	7	93	49	3,59
7AB	история	51	48(94%)	11	22	15	0	23	20	5	100	68	3,92
7БГ	общество	56	48(83%)	3	17	28	0	19	25	4	100	41	3,48
7БГ	биология	55	45(81%)	1	12	32	0	22	21	3	100	28	3,31
7AB	география	52	48(92%)	17	25	6	0	23	8	7	100	87	4,23
8	математика	90	78(86%)	8	32	38	0	45	15	18	100	51	3,6
8	русс.язык	90	81(90%)	4	22	50	5	49	26	6	95	32	3,3
8	Анг.яз.	90	77(85%)	8	36	33	0	64	7	6	100	57	3,68
8Б	общество	30	24(80%)	6	8	10	0	11	11	2	100	58,3	3,83
8AB	история	60	55(90%)	2	28	25	0	21	32	2	100	54,5	3,58
9	математика	77	65(84%)	0	36	28	1	46	6	13	98	55	3,54
9	русс.язык	73	69(94%)	12	34	20	3	42	16	11	95	66	3,79
9А	история	28	26(92%)	0	17	9	0	12	14	0	100	65	3,65
9Б	география	27	21(78%)	0	8	12	1	10	11	0	96	38	3,33
9В	общество	21	19(90%)	0	6	15	0	10	8	1	100	28	3,29
9В	биология	21	19(90%)	0	7	12	0	12	7	0	100	36	3,37

Английский язык 8 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа№137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	предмет	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижали отметку	повысили отметку			
8А	Английский язык	30	22(73%)	0	10	12	0	20	1	1	100	45	3.45
8Б	Английский язык	30	27(90%)	4	14	9	0	21	2	4	100	67	3.81
8В	Английский язык	30	28(93%)	4	12	12	0	23	4	1	100	57	3.71
Итого		90	77%	8	36	33	0	64	7	6	100	57	3.68

ВПР по английскому языку для учащихся 8 классов состояла из двух частей: письменной и устной. Вся работа выполнялась в компьютеризированной форме. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)** и **аудирование (задание 1)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, фразовых глаголов, употреблении предлогов.

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся удовлетворительно.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на удовлетворительном уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности в использовании лексико-грамматических средств является неудовлетворительным.

Рекомендации.

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.

Русский язык

5 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил и отметку	понижили отметку	повысили отметку			
5 А	26	96, 15	4	17	4	0	9	10	5	100	84	4
5 Б	27	23(85%)	2	10	11	0	19	2	2	100	52	3.61%
5В	26	23(85%)	2	11	11	0	18	3	2	100	61	3.63%
5Г	24	24(88%)	1	17	6	0	24	0	0	100	75	3,79
итого	103	95(92%)	9	55	32	0	70	15	9	100	66	3,76

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку

Допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке; парная согласная в корне слова; разделительный Ъ знак; непроизносимые согласные; безударные падежные окончания имен существительных; безударные личные окончания глаголов; словарные слова.
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных», «Безударные гласные в приставке, корне, суффиксе» и др.
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола».
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Карта анализа

Всероссийских проверочных работ **по русскому языку обучающихся 6 классов**
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

Класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успев.	Учитель
6А	26	22	12	10	0	0	100	100	Валиева А.А.
6Б	26	24	1	10	13	0	45,9	100	Осипова А.О.
6В	29	26	3	13	10	0	61,5	100	Оголева Д.А.
6Г	24	20	4	4	8	4	40	80	Оголева Д.А.
ИТОГО	105	92	20	37	31	4	62	95,6	

Выводы:

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС.
3. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности как:
4. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные

языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации

- 1 Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
- 2 Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
- 3 Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
- 4 Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС
- 5 Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
- 6 Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС.

Карта анализа

Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 7 классов
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Учитель
7А	26	22	12	8	2	0	91	100	Валиева А.А.
7Б	29	21	0	3	14	4	14,2	100	Оголева Д.А.
7В	26	24	4	9	11	0	54,1	100	Осипова А.О.
7Г	27	25	0	9	14	2	33	85	Акбутина А.Р.
ИТОГО	108	92	16	29	41	6	49	93,4	

Выводы:

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС.
3. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности как: «Работа с текстом», низкая грамотность.

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

Карта анализа

Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 8 классов
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Учитель
8А	30	25	0	4	20	1	17	83	Акбутина А.Р.
8Б	30	26	1	6	17	2	23	80	Акбутина А.Р.
8В	30	30	3	12	13	2	50	100	Валиева А.А.
ИТОГО	90	81	4	22	50	5	32	95	

Выводы:

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС.
3. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности как:
 «Морфологический разбор причастия, деепричастия», «Подбор синонима к слову», «Стилистически окрашенные слова»

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- Совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; находить ключевые слова, подтверждающие ответ.
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение стилистически окрашенного слова с опорой на контекст;
- создавать устные и письменные высказывания.

Карта анализа

Всероссийских проверочных работ **по русскому языку обучающихся 9 классов**
МБОУ Школа№137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Учитель
9А	26	25	9	15	1	0	96	100	Осипова А.О.
9Б	27	24	3	14	5	2 (Артамонов, Коряков В)	70	92	Валиева А.А.
9В	20	20	0	5	14	1 (Павлов)	25	95	Акбутина А.Р.
ИТОГО	73	69	12	34	20	3	66,7	95,6	

Выводы и рекомендации:

В целом проведение ВПР в 9 классе (за 8 класс) показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический

разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

5 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Клас с	Кол-во учащихс я	Писал и работ у (кол- во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успев аемост ь, %	Качес тво, %	Средни й балл успевае мости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтве рдили отметк у	пони з или отмет ку	повыси ли отметку			
5А	26	24	12	11	1	-	14	4	6	100	96	4,5
5 Б	27	21	1	12	8	0	12	7	2	100	62%	3,6
5В	26	25	2	14	9	0	14	4	4	100	64%	3,73
5Г	27	27	5	12	7	0	27	0	0	100	71%	3,92
Ито го	103	94	20	49	25	0	67	15	12	100	73	3,95

Анализ результатов выполнения ВПР 5 класса позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

Допущены ошибки:

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Математика 6 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
6а	26	25(96%)	10	12	3	0	18	2	5	100	88	4,28
6б	27	26(96%)	6	10	9	1	14	3	9	96	61	3,8
6в	29	28(96%)	2	13	11	2	16	7	5	93	54	3,9
6г	25	23(92%)	3	5	14	1	18	4	1	95	35	3,43
Итого	107	102(95%)	21	40	37	4	66	16	20	96	60	3,76

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует

о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11

.Выполнение каждого заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, проценты, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы: 1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на проценты.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Математика 7 класс

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-
2023 уч. г.**

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили или отметку	понижили отметку	повысили или отметку			
7А	26	23 (88%)	1	13	9	0	12	10	1	100	61	3,7
7Б	28	25 (89%)	2	14	9	0	20	1	4	100	64	3,7
7В	25	20 (80%)	0	6	14	0	18	2	0	100	30	3,3
7Г	27	23 (85%)	0	10	13	0	19	2	2	100	43	3,4
Итого:	106	91 (86%)	3	43	45	0	69	15	7	100	50	3,5

В задании 1 проверяется умение производить арифметические действия с целыми числами.

В задании 2 проверяется умение производить арифметические действия с обыкновенными дробями.

В задании 3 проверяется умение решать простейшие уравнения.

В задании 4 проверяется умение производить арифметические действия с десятичными дробями.

В задании 5 проверяется умение составлять пропорцию, производя при этом необходимые измерения линейкой на готовом рисунке и находить неизвестный компонент пропорции.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную на диаграмме.

В задании 7 проверяется умение решать уравнения с модулями.

В задании 8 проверяется владение понятием координатная прямая и навык нахождения точки по заданной координате на координатной прямой.

В задании 9 необходимо было вычислить значение числового выражения по действиям.

Заданием 10 контролируется логическое мышление.

В задании 11 предлагалась задач на проценты.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 11 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 оценивается от 0 до 1 баллов.

Выполнение каждого заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на проценты.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Ошибки при решении уравнений, содержащих подмодульные выражения.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Выводы: 1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение уравнений с выражениями, находящимися под знаком модуля.
2. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.
3. Решение задач на проценты.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Координатная ось, нахождение точки на координатной оси по её координате, определение координаты точки, изображённой на координатной оси.

Математика 8 класс

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-
2023 уч. г.**

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			

								етку				
8А	30	24 (80%)	0	11	13	0	9	8	7	100	46	3,5
8Б	30	28(93%)	6	12	10	0	20	1	7	100	64	3,8
8В	30	26(86)	2	9	15	0	16	6	4	100	42	3,5
итого	90	78(86%)	8	32	38	0	45	15	18	100	51	3,6

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1- 9, 11,13 необходимо записать только ответ. В заданиях 12 и нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 14 в геометрической задаче требуется записать обоснованный ответ. В задании 15 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В задании 16 требуется записать решение текстовой задачи и ответ.
Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Провести анализ работы с обучающимися.
2. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Математика 9 класс

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.**

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
9А	26	25(96)	0	21	4	0	13	1	11	100	84	3,84
9Б	27	24(88)	0	11	13	0	22	1	1	100	45	3,45
9В	24	16(66%)	0	4	11	1	11	4	1	94	25	3,2
итого	77	65(84%)	0	36	28	1	46	6	13	98	55	3,54

Задание 1 направлено на умение выполнять действия с десятичными дробями.

Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий по действиям с десятичными дробями.

Задание 2 направлено на умение решать квадратные уравнения.

Анализ выполнения задания 2 показал, что 40% обучающихся не владеют навыками решения квадратных уравнений так как недостаточно сформированы вычислительные навыки.

Задание 3 направлено на умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин. Анализ выполнения задания 3 показал, что 60% обучающихся затрудняются выполнить задания, слабо развит процесс мышления (анализ, синтез, обобщение).

Задание 4 и 8 направлено на использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.

Анализ выполнения задания 4 показал, что обучающиеся не испытывают трудностей в применении свойств числовых неравенств, а так же установлении связи между числами и точками координатной прямой.

Задание 5 направлено на умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат .

Анализ выполнения задания 5 показал, что 38% обучающихся испытывают сложности в определении координат точек пересечения с осями координат. Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

Задание 6 направлено на умение распознавать события по представленной диаграмме.

Анализ выполнения задания 6 показал, что 42% обучающихся испытывают сложности в выборе верного ответа по данной диаграмме. Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

Задание 7и 11 направлено на умение решать текстовые задачи на проценты

Анализ выполнения задания 7 показал, что обучающиеся испытывают затруднения при вычислении процентов. Не смогли представить себе жизненной ситуации, отраженной в задаче, не уяснили отношений между величинами в ней, зависимости между данными и искомым,

Задание 9 направлено на знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений.

Анализ выполнения задания 9 показал, что у 79% обучающихся недостаточно сформированы умения и навыки, недостаточно развито логическое мышление.

Задание 10 направлено на умение решать текстовые задачи по теории вероятности.

Анализ выполнения задания 10 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по данной теме.

Задание13 направлено на умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.

Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по теме «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Не знают определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике.

Задание15-18 направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять. Анализ выполнения заданий 15-18 показал, что обучающиеся на достаточном уровне справляются с анализом текста и умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту (рисунку, диаграмме), но позволил выявить пробелы в умении применить нужную информацию при решении составленного уравнения.

Задание19. Задача на теорию чисел- для одаренных уч-ся, данный раздел математики рассматривается на дополнительных занятиях по математике.

Анализ выполнения задания 19 показал, что обучающиеся затрудняются решать задачи на теорию чисел. Не приступили к выполнению задания, т.к. низкий уровень усвоения учебного материала.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 9 класса с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 7,13,16,17, 18,19.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

История 6 класс

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа№137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.**

Класс	Кол-во	Писали	Выполнили на	Кол-во уч-ся,	Успеваем	Качест	Сре
-------	--------	--------	--------------	---------------	----------	--------	-----

	учащих ся	работу (кол- во, %)					которые			ость, %	во, %	дний балл успе- ваем- ости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подт- верд- или отме- тку	пони- зили отме- тку	повы- сили отме- тку			
6А	26	24 (92%)	13	9	2	0	12	4	8	100	91,67%	4,46
6Б	27	23(85%)	2	8	11	2	16	5	2	91,3	43,48%	3,43
6В	28	25(89,2%)	0	1	24	0	15	10	0	100	4%	3,04
6Г	23	18(78,26%)	1	1	16	0	10	7	1	100	11,11%	3,17
итого 6 кл.	105	90(85,71%)	16	19	53	2	53	26	11	97,7	38,89%	3,54

Учитель, Загвозкина Т.В.

Итого по 6 классам ВПР по истории. Учитель Загвозкина Т.В. Успеваемость 97,78 %, качество 38,89 %. 53 учащихся подтвердили свою оценку за прошлый учебный год по предмету. 26 учащихся не смогли подтвердить свои оценки. 11 учащихся повысили свои результаты. Писали работу 85,71% учеников. Больше всего трудностей возникло с выполнением задания № 5, 7. Это задания с картой и вопрос по Великой Отечественной войне. Нужно больше внимания уделять работе с исторической картой и разговаривать с детьми о Великой Отечественной войне. Самые лучшие результаты показал 6А класс. Самые низкие результаты у 6В класса.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

История 8 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащих- ся	Писал и работ- у (кол- во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваем- ость, %	Качест- во, %	Средний балл успеваемос- ти
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтве- рдили отмет- ку	пони- зили отме- тку	повыс- или отмет- ку			
8АВ	60	55, 90%	2	28	25	0	21	32	2	100%	54,5%	3,58

Учитель Царькова Н.В.

Ученики 8А и 8В написали ВПР по истории. Учитель Царькова Н.В. Успеваемость 100%. Ученики: 21 подтвердили, 32 понизили, а 2 повысили свои оценки. Написали работу 55 ученика -90 %. Больше всего возникли трудности с заданием номер №4 в работе по изучению карты (неточно указали расположение города или не тот город). Нужно больше решать в классе и дома подобных заданий с исторической картой. Задание №8 решили хорошо почти все ученики (реформа Елены Глинской, матери Ивана Грозного). Последнее задание № 9 решили практически все (работа с изображением на картинке и описанием Великой Отечественной войны). В целом, ученики справились с заданиями.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

История 9 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
9А	28	26 (92,8%)	0	17	9	0	12	14	0	100%	65,38 %	3,65

Учитель, Загвозкина Т.В.

Ученики 9А писали ВПР по истории. Успеваемость 100%. 12 учащихся подтвердили свою оценку за прошлый учебный год по предмету. 14 учащихся не смогли подтвердить свои оценки. Написали работу 92% учеников. Больше всего трудностей возникло с выполнением задания № 10. Нужно больше внимания уделять работе с исторической картой и разделом культура России. В целом, ученики справились с заданиями.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Окружающий мир 5 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писал и работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
5А	26	20	7	13	0	0	18	0	2	100	100	4.35
5Б	27	22	4	12	6	0	11	10	1	100	73	3.91
5В	26	26	13	12	1	0	14	4	7	100	96	4.46
5Г	24	24	1	20	3	0	20	3	1	100	87	3.92

Итого	103	92	25	57	10	0	63	17	11	100	89	4,16
-------	-----	----	----	----	----	---	----	----	----	-----	----	------

Анализ результатов выполнения ВПР 5 классов позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
 2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
 3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
 4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
- Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему.

Биология 6 класс

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.**

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
6 а	26	25,96%	9	15	3	0	12	13	0	100	96	4,3
6 б	26	24,92%	2	9	13	0	10	12	2	100	45,8	3,5
6 в	28	27,96%	2	10	15	0	15	11	1	100	44,4	3,5
6 г	24	22,91%	0	8	14	0	8	14	0	100	36,4	3,3

Итого	104	98.43%	13	42	45	0	45	50	3	100	55,65	3,65
--------------	------------	---------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	------------	--------------	-------------

Учитель, Юсупова З.Д.

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 2.2, 3.2, 6.1, 6.2, 7.2, 10 К2, К3, на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- понимание основных процессов жизнедеятельности
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- полезность работы обществу

- практическое использование биологических объектов

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

Биология 7 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
7 б	28	24, 86%	0	7	17	0	13	11	1	100	29.2	3,29
7 г	27	21, 78%	1	5	15	0	9	10	2	100	28.6	3,33
Итого	55	45, 82%	1	12	32	0	22	21	3	100	28.9	3,31

Учитель, Юсупова З.Д.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,2; 1,3; 4,3; 8,1; 8,2; 10 на:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод;

– механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
– указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;

_ умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

_ умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Биология 9 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили или отметку	понижили или отметку	повысили или отметку			
9 в	21	19, 90%	0	7	12	0	12	7	0	100	36,84	3,37

Учитель, Юсупова З.Д.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4,2; 5,2; 7,2; 8,2; 9,3; 10,2 на:

- задания проверяют знание свойств и особенностей строения тканей;
- умение определять структуру клетки по её описанию;
- проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа;
- направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации;
- умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях;
- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

География 7 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили или отметили	повысили отметку			
7А	26	25	10	12	3	0	16	7	2	100	92	4,28
7В	26	23	7	13	3	0	17	1	5	100	82,6	4,17
итого	52	48(92%)	17	25	6	0	23	8	7	100	87	4,23

Учитель, Петрова Л.С.

Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Допущены ошибки в заданиях направленных на определения:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных ориентированных задач.

Особое затруднение вызвало выполнение задания № 9 основанное на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание, направленное на проверку сформированности представлений о странах мира и умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

География 9 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили или отметку	понижили или отметку	повысили или отметку			
9Б	27	21(78%)	0	8	12	1	10	11	0	96	38	3,33

Учитель, Ускова И.Н.

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). Не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.
2. Отрабатывать умения работы с картой.

Общие выводы: ВПР выполнили 482 (88%) обучающихся 5-9 классов. Из них подтвердили отметку 62% учащихся, понизили отметку – 28%, повысили отметку – 10%. Не подтвердили свои итоговые отметки за 2021-2022 учебный год 38% обучающихся. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году (весной).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учебный год	Охват				Победители и призеры		
	Шк.этап	МЭ	РЭ	ЗЭ	МЭ	РЭ	ЗЭ
2020-2021	229	2	0	0	Победитель 1 Баскакова - технология	0	0
2021-2022	194	10	0	0	Призеры -2 Кашапов – информатика Закирова - обществознание	0	0
2022-2023	222	18	1 (по 4 предметам)	0	Призер -1 Кашапов – химия, информатика	1 (по трем предметам) Кашапов – победитель по химии, призер по физике и астрономии	0

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования профориентационной работы МАОУ Школа № 137. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Проведение для учащихся 7-11 классов групповых занятий совместно с сотрудниками колледжа №2; №3; БЭК, УГНТУ. Занятия по профориентации, проведенные учителями. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов.

В 2023и году нет выпуска 11 классов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Школа № 137 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Школа № 137 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов. Из них с высшим образованием 92%, со средним специальным 8 %. С высшей категорией 74%, с первой категорией 12%. . Награждены знаком «Отличник образования РБ» - 5, Отличник народного просвещения – 1, Почетный работник общего образования – 1, Отличник профессионально-технического образования РСФСР – 1. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также углубленного обучения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Школа № 137 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ Школа № 137 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд книг в школьной библиотеке составляет: 21608 экземпляров, из них учебников – 18000 экземпляров.

В том числе учебно-методическая литература - 3608.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Количество поступившей литературы в 2023г. - 1427. Были получены учебники для начальной, основной и средней школы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников составляет 100%. Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: 1 компьютер. В библиотеке имеются в печатном и электронном виде образовательные, информационные, цифровые ресурсы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание школы представляет собой четыре этажа, общей площадью 7461,2 кв.м. Территория школы – 23152 кв.м. Во дворе школы расположены: баскетбольное и волейбольные площадки, беговая дорожка, оборудование для спортивных игр. Также имеются: учебно-опытный участок, деревья и кустарники.

Количество кабинетов – 46, в т.ч.: 2 спортзала, библиотека, актовый зал, 2 мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, кабинет башкирского языка, кабинет ОВС, оборудованные медицинский и стоматологический кабинеты. В школе имеется столовая и обеденный зал на 180 посадочных мест. В школе для изучения информатики и ИКТ оборудовано 2 кабинета. В кабинет информатики имеется комплект робототехники.

Ноутбуки- 78 шт.

Компьютеры – 44 шт.

Интерактивные доски – 12 шт.

Документ камеры – 12 шт.
 МФУ – 14 шт.
 Проекторы – 23 шт.
 Принтеры – 8 шт.
 Графические планшеты – 3 шт.
 Набор робототехнический – 5 шт.

Школа подключена к сети Интернет, организована контент-фильтрация.

В школе организована система видеонаблюдения. Камеры наблюдения – 4 наружных, 15 внутренних (в коридорах на каждом этаже). Установлена охранная сигнализация и датчики движения.

В 2023 году проведён капитальный ремонт автоматической установки пожарной сигнализации на сумму 3 млн.801 руб.74 коп.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1017
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	470
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	506
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (10,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1017 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (9,7%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (85,7%)
– с высшей		30 (61%)
– первой		12 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		10 (20%)
– больше 30 лет		13 (26,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (10%)
– от 55 лет		21 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1017 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7